



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## MF0507\_2 Conducción de Personas por Itinerarios de Baja y Media Montaña





Elige aprender en la escuela  
**líder en formación online**

# ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

## SOMOS EUROINNOVA

---

**Euroinnova International Online Education** inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

**19**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION





Desde donde quieras y como quieras,  
**Elige Euroinnova**





**QS, sello de excelencia académica**  
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

## RANKINGS DE EUROINNOVA

---

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



## BY EDUCA EDTECH

---

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



### ONLINE EDUCATION

---



Ver en la web

# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.





Programas  
**PROPIOS**  
**UNIVERSITARIOS**  
**OFICIALES**



## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

### 1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

### 2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

### 3. Nuestra Metodología



#### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



#### APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



#### EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



#### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



## 4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



## 5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



## 6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## FINANCIACIÓN Y BECAS

---

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

**25%** Beca  
ALUMNI

**20%** Beca  
DESEMPLEO

**15%** Beca  
EMPRENDE

**15%** Beca  
RECOMIENDA

**15%** Beca  
GRUPO

**20%** Beca  
FAMILIA  
NUMEROSA

**20%** Beca  
DIVERSIDAD  
FUNCIONAL

**20%** Beca  
PARA PROFESIONALES,  
SANITARIOS,  
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

## MÉTODOS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## MF0507\_2 Conducción de Personas por Itinerarios de Baja y Media Montaña

**DURACIÓN**

230 horas

**MODALIDAD  
ONLINE****ACOMPañAMIENTO  
PERSONALIZADO**

### Titulación

---

TITULACIÓN de haber superado la FORMACIÓN NO FORMAL que le Acredita las Unidades de Competencia recogidas en el Módulo Formativo MF0507\_2 Conducción de Personas por Itinerarios de Baja y Media Montaña en el Real Decreto 611/2013, de 2 de Agosto , por el que se establece el Certificado de Profesionalidad AFDA0611 Guía por Itinerarios de Baja y Media Montaña. De acuerdo a la Instrucción de 22 de marzo de 2022, por la que se determinan los criterios de admisión de la formación aportada por las personas solicitantes de participación en el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o vías no formales de formación. EUROINNOVA FORMACIÓN S.L. es una entidad participante del fichero de entidades del Sepe, Ministerio de Trabajo y Economía Social.

[Ver en la web](#)**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION





EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con Número de Documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

**Nombre de la Acción Formativa**

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX

Con un nivel de aprovechamiento ALTO

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) del (año)La Dirección General  
NOMBRE DEL DIRECTOR ACADÉMICO

Sello

Firma del Alumno/a  
NOMBRE DEL ALUMNO

La presente titulación es objeto de Declaración de Interés Público de la Universidad de Granada en virtud de la Ley Orgánica de Universidades de 1985 y de la Ley Orgánica de Universidades de 2001. La presente titulación es objeto de Declaración de Interés Público de la Universidad de Granada en virtud de la Ley Orgánica de Universidades de 1985 y de la Ley Orgánica de Universidades de 2001. La presente titulación es objeto de Declaración de Interés Público de la Universidad de Granada en virtud de la Ley Orgánica de Universidades de 1985 y de la Ley Orgánica de Universidades de 2001.

## Descripción

En el ámbito del mundo de las actividades físicas y deportivas, es necesario conocer los diferentes campos en Guía por itinerarios de baja y media montaña. Así, con el presente curso se pretende aportar los conocimientos necesarios para conocer el entorno de baja y media montaña-cartografía-conservación-meteorología y orientación, el análisis diagnóstico y evaluación en actividades de conducción y la guía por itinerarios de baja y media montaña.

## Objetivos

- Preparar los medios y revisar los materiales que se requieren para llevar a cabo la actividad con un grupo de usuarios, según lo planificado, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.
- Analizar al grupo y sus componentes antes y durante la actividad para adecuar el desarrollo de la misma, realizando las adaptaciones pertinentes en el programa en la medida que lo permitan las directrices de la organización que presta el servicio.
- Atender al cliente para facilitar la realización de la actividad y velar por su satisfacción usando las técnicas más apropiadas a cada momento y tipo de usuario según los criterios establecidos por la empresa.
- Optimizar la dinámica interna de los grupos para facilitar el desarrollo de la actividad y la convivencia y promocionar las relaciones positivas entre los participantes, identificando la dinámica interna del grupo y aplicando las estrategias y técnicas para la intervención en grupo más adecuadas.
- Instruir en las técnicas básicas y el uso del material requerido en el itinerario para permitir realizar la actividad en las mejores condiciones para su disfrute y seguridad, utilizando los medios más apropiados.

[Ver en la web](#)

**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

- Organizar y controlar la progresión por el itinerario y el desarrollo de las actividades programadas para conseguir los objetivos propuestos, en condiciones de seguridad, teniendo en cuenta las características de los usuarios, el medio y los recursos disponibles.
- Dinamizar y participar en el desarrollo de las actividades programadas de sensibilización y conocimiento del entorno y las actividades lúdico
- recreativas para el esparcimiento del usuario, aplicando las técnicas de animación más adecuadas al momento y de manera que resulten seguras y satisfactorias para los participantes.
- Realizar el seguimiento de la actividad para valorar su calidad y proponer mejoras en su desarrollo.
- Dirigir al grupo en situaciones de emergencia, coordinando las medidas de seguridad y/o realizando el salvamento cuando no se pueda recibir a tiempo ayuda externa o el tipo de situación requiera una rápida intervención, aplicando las técnicas de rescate y evacuación, recursos y métodos más adecuados a la situación.

## A quién va dirigido

---

Este curso está dirigido a los profesionales del mundo de las actividades físicas y deportivas, concretamente en guía por itinerarios de baja y media montaña, dentro del área profesional de las actividades físico-deportivas recreativas, y a todas aquellas personas interesadas en adquirir conocimientos relacionados con el entorno de baja y media montaña-cartografía-conservación-meteorología y orientación, el análisis diagnóstico y evaluación en actividades de conducción y la guía por itinerarios de baja y media montaña.

## Para qué te prepara

---

La presente formación se ajusta al itinerario formativo del Módulo Formativo MF0507\_2 Conducción de Personas por Itinerarios de Baja y Media Montaña, certificando el haber superado las distintas Unidades de Competencia en él incluidas, y va dirigido a la acreditación de las Competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y de la formación no formal, vía por la que va a optar a la obtención del correspondiente Certificado de Profesionalidad, a través de las respectivas convocatorias que vayan publicando las distintas Comunidades Autónomas, así como el propio Ministerio de Trabajo (Real Decreto 1224/2009 de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral).

## Salidas laborales

---

Ejercer su actividad en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y turismo activo, deportivo o de aventura, en las áreas de programación, organización, desarrollo, seguimiento y evaluación de itinerarios por baja y media montaña para todo tipo de usuarios. La actividad profesional se realiza tanto de forma autónoma como contratada, en el ámbito público, ya sean administraciones generales, autonómicas o locales, y en el ámbito privado, en grandes, medianas y pequeñas empresas:

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura. Empresas turísticas: hoteles, camping, albergues, casas rurales. Agencias de viaje. Estaciones de esquí con oferta complementaria de actividades fuera de temporada. Refugios y albergues de montaña. Centros escolares y empresas de servicios de actividades extraescolares. Casas de colonias, granjas escuela, campamentos. Federaciones deportivas y clubes deportivos y sociales. Compañías de guías. Empresas de gestión de parques naturales. Empresas de servicios de formación de recursos humanos. Clientes particulares.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

## TEMARIO

---

### MÓDULO 1. CONDUCCIÓN DE PERSONAS POR ITINERARIOS DE BAJA Y MEDIA MONTAÑA

#### UNIDAD FORMATIVA 1. ENTORNO DE BAJA Y MEDIA MONTAÑA, CARTOGRAFÍA, CONSERVACIÓN, METEOROLOGÍA Y ORIENTACIÓN

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CARTOGRAFÍA EN ACTIVIDADES DEPORTIVO RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

1. Forma y dimensiones de la Tierra:
  1. - El relieve terrestre.
  2. - Coordenadas geográficas de un punto: longitud, latitud, planos, meridianos y paralelos.
  3. - Concepto de mapa.
  4. - Distancia entre dos puntos de la Tierra.
2. Proyecciones:
  1. - Cartográficas.
  2. - Cilíndrica.
  3. - U.T.M.
  4. - Polar.
3. Mapas:
  1. - Concepto de mapa y tipos.
  2. - Escalas: gráfica y numérica, cálculo de distancias a partir de la escala.
  3. - Información recogida en los mapas: símbolos convencionales e información marginal.
  4. - Límites administrativos y datos estadísticos.
  5. - Toponimia.
4. Mapas topográficos:
  1. - Curvas de nivel: interpretación del relieve y representación gráfica del mismo.
  2. - Equidistancia entre curvas de nivel.
  3. - Diferencias de nivel o desniveles: cota de un punto y cálculo de la cota de un punto por interpolación, cálculo gráfico de pendientes.
  4. - Cálculo de distancias en los mapas topográficos.
  5. - Mapas topográficos en los deportes de orientación.
5. Cartografía en los deportes de orientación:
  1. - Tipos de actividades, competiciones y eventos en orientación deportiva y recreativa.
  2. - Los mapas en los deportes de orientación: escalas y Simbología específica.
  3. - Trazado de recorridos, balizas, hoja de control, sistemas de registro de paso por los puntos de control.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ECOLOGÍA Y RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL.

1. Aspectos morfo-geológicos y tipos de rocas: sedimentarias, metamórficas y magmáticas.
2. Tipos de valle de montaña: valles de origen glaciar y fluvial.
3. Interpretación relieves orográficos:
  1. - Morfología y orografía - Líneas de relieve: cordilleras, picos o montañas, cumbres y anticimas.
  2. - Divisoria de vertientes y ladera: montes, colinas, crestas y cordales, otras.

3. - Superficies de drenaje: vaguadas, barrancos, ramblas, otras
4. - Collados o puertos.
5. - Hoyas y depresiones.
6. - Otros relieves: dolinas, lapiaz, glaciares, morrenas, seracs, otros.
4. Ecosistemas tipo de montaña.
5. Observación directa de especies vegetales y animales.
6. Zonas de interés en el ámbito comarcal y regional: clima, flora y fauna de diferentes zonas.
7. Medio de montaña y su caracterización ecológica.
8. Turismo en el medio natural: turismo deportivo, ecoturismo, agroturismo, turismo rural.
9. Aspectos antropológicos y socioculturales autóctonos de diferentes zonas.
10. Impacto medioambiental de las prácticas deportivas de conducción por baja y media montaña.
11. Protocolos de actuación en el entorno natural.
12. Educación ambiental:
  1. - Objetivos de la educación ambiental.
  2. - Actividades de educación ambiental.
  3. - Recursos para la educación ambiental.
  4. - Fomento de actitudes hacia el medio ambiente.
  5. - Metodología de la educación ambiental.
13. Espacios naturales tipificados de protección:
  1. - Parques nacionales, naturales y regionales.
  2. - Reservas naturales, concertadas, integrales, de la biosfera, microreservas y enclaves de la naturaleza.
  3. - Paraje natural, municipal y monumento natural.
  4. - Paisaje protegido.
  5. - Parque rural y periurbano.
  6. - Corredor ecológico y de biodiversidad.
  7. - Humedal y embalses protegidos.
  8. - Montes protectores, protegidos y preservados.
  9. - Zonas de importancia comunitaria.
  10. - Zonas especiales de conservación y de protección de aves, de aves esteparias y de fauna silvestre.
  11. - Áreas naturales singulares y de especial interés.
  12. - Áreas rurales de interés paisajístico.
  13. - Lugares de interés científico.
  14. - Áreas de especial protección de rías y litoral.
  15. - Áreas de Biotopo protegido.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. METEOROLOGÍA Y ACTIVIDADES DEPORTIVO RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL.

1. Circulación general atmosférica.
2. Configuraciones isobáricas:
  1. - Isobaras.
  2. - Isotermas.
  3. - Depresión.
  4. - Anticiclón.
  5. - Cuñas.
  6. - Vaguadas.
3. Viento:



1. - Gradiente horizontal de presión.
2. - Viento geostrófico.
3. - Viento de gradiente.
4. Masas de aire:
  1. - Aire polar.
  2. - Aire tropical.
  3. - Aire continental.
5. Frentes y líneas de inestabilidad:
  1. - Frío.
  2. - Templado.
  3. - Ocluido.
6. Nieblas:
  1. - De enfriamiento.
  2. - De evaporación.
  3. - De mezcla.
7. Análisis y predicción del tiempo.
8. Predicción meteorológica sinóptica:
  1. - Método de las trayectorias.
  2. - Método del viento geostrófico.
9. Predicción meteorológica por observaciones:
  1. - Por indicios naturales.
  2. - Variación de la presión atmosférica.
  3. - Características de las nubes.
  4. - Tipo y forma de precipitaciones.
10. Visibilidad en montaña:
  1. - Punto de rocío.
  2. - Calima.
  3. - Niebla.
  4. - Neblina.
  5. - Bruma.
11. Presión atmosférica: definición y variación.
12. Nubes: definición, partes, tipos según su génesis y géneros.
13. Actuación en caso de tempestades, niebla y viento.
14. Riesgos asociados a los fenómenos atmosféricos y medidas preventivas.
15. Peligros objetivos en baja y media montaña derivados de la meteorología:
  1. - Atmosféricos: niebla, temperatura, humedad, viento, precipitaciones, rayo y radiaciones solares.
  2. - Terrestres: desprendimientos de piedras, cauces de ríos y terreno inestable.
16. Nivología.
17. Nieve - formación y precipitación:
  1. - Metamorfosis de los cristales de nieve.
  2. - Normas SWAG y documentación.
  3. - Influencia de la orientación de la ladera en la transformación del manto nivoso; gradiente térmico, humedad y viento.
18. Aludes de nieve:
  1. - Constitución del alud.
  2. - Tipos: placa, nieve reciente y de fusión. Influencia del relieve y la vegetación en el desencadenamiento o estabilización del manto nivoso.

3. - Predicción: test de campo sobre el riesgo de avalanchas.
  4. - Escala europea de riesgos de avalancha.
  5. - Actuación en caso de alud.
19. Análisis del manto nivoso:
1. - Técnicas de sondeo o catas, Arva, pala y sonda.
  2. - Documentación apropiada de observaciones y perfiles de acuerdo a las normas de SWAG.
  3. - Perfiles y pruebas de estabilidad en el manto nivoso.
  4. - Índice de peligro basado en condiciones y tendencias en el manto nivoso y condiciones climáticas.
  5. - Ejes de coordenadas: ordenadas x, y abscisas d, para perfiles de estabilidad del manto nivoso.
  6. - Gráficos de coordenadas polares para datos de avalancha.
  7. - Mecánica de fracturas del manto nivoso.
  8. - Probabilidad de propagación de fracturas, energía de cizalla, y probabilidad de activación, debilidades estructurales en el análisis de estabilidad.
  9. - Variabilidad espacial y temporal de estabilidad.
  10. - Tecnología de transmisores ARVA y operación avanzada.
  11. - Equipos avanzados con transmisores y sonda.
20. Planificación de travesías y navegación de rutas seguras.
21. Reconocimiento de peligros, evaluación de riesgos, y gestión del riesgo en terreno con avalanchas.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVO RECREATIVAS.

1. Cartografía específica.
2. El mapa topográfico:
  1. - Curvas de nivel: interpretación del relieve y representación gráfica del mismo.
  2. - Equidistancia entre curvas de nivel.
  3. - Diferencias de nivel o desniveles: cota de un punto y cálculo de la cota de un punto por interpolación, cálculo gráfico de pendientes.
  4. - Cálculo de distancias en los mapas topográficos.
  5. - Mapas topográficos en los deportes de orientación: escala y simbología específica.
3. Ángulos en el terreno y en el plano:
  1. - Direcciones cardinales.
4. Azimut.
  1. - Polos geográficos y polos magnéticos.
  2. - Meridiana magnética.
  3. - Rumbo y declinación magnética: variación anual de la declinación magnética.
5. Técnicas de orientación con Brújula:
  1. - Características, componentes, funcionamiento, tipos, aplicaciones y limitaciones.
  2. - Norte geográfico y magnético.
  3. - Declinación e inclinación.
  4. - Uso combinado de brújula y mapa: orientación del mapa con la brújula, navegación terrestre utilizando brújula y mapa.
  5. - Orientación física, sobre el terreno con la brújula: determinación del rumbo.
  6. - Materiales y elementos que alteran el buen funcionamiento de la brújula.
  7. - Navegación terrestre utilizando la brújula y el mapa.
6. Técnicas de orientación con GPS:
  1. - Constelación de satélites: rastreo de satélites y códigos emitidos por los satélites.

2. - Características, funcionamiento, tipos y limitaciones de los GPS.
  3. - Coordenadas para el GPS: toma e introducción en el GPS.
  4. - Sistemas de argumentación basados en satélites ( s.b.a.s ).
  5. - Navegación con G.P.S y concepto de waypoint : fijar waypoints y dirigirse a ellos.
  6. - Uso combinado de GPS y mapa: orientación del mapa con la brújula, navegación terrestre utilizando GPS y mapa.
  7. - Configuración del GPS.
  8. - GPS. y medición de la altitud.
7. Aparatos complementarios que ayudan a la orientación - uso y aplicaciones: altímetro, podómetro, inclinómetro y curvómetro.
8. Técnicas de orientación sin instrumentos auxiliares:
1. - Movimientos de la Tierra: las estaciones, la duración del día y la hora solar.
  2. - Referencias para la orientación por el sol: método de la sombra, método del reloj, otros.
  3. - Referencias para la orientación nocturna: la luna y las fases lunares, las constelaciones estelares, otras referencias.
  4. - Referencias para la orientación por indicios: naturales y por marcas convencionales del terreno.
9. Estrategias de orientación en las actividades deportivo recreativas en el medio natural:
1. - Técnicas de orientación precisa.
  2. - Técnicas de orientación somera.
  3. - Técnicas de orientación con visibilidad reducida: error voluntario, siguiendo la curva de nivel, el rumbo inverso.

## UNIDAD FORMATIVA 2. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN BAJA Y MEDIA MONTAÑA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. NORMATIVA DE ESPACIOS Y RECURSOS EN LAS ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN BAJA Y MEDIA MONTAÑA.

1. Tipología y rango de la normativa específica de entornos naturales, ámbito de regulación:
  1. - Internacional.
  2. - Nacional.
  3. - Autonómica.
  4. - Local.
  5. - Rural.
  6. - Municipal.
2. Normativa específica de acceso, tránsito, permanencia, pernoctación y acampada en entornos naturales.
3. Normativa de fabricación, uso, seguridad y prevención de riesgo en:
  1. - Uso de medios auxiliares de transporte en entornos naturales.
  2. - Equipamiento específico de tránsito y progresión en media y baja montaña.
  3. - Materiales auxiliares.
  4. - Equipo personal.
4. Reconocimiento de espacios geográfico específicos para el desarrollo de actividades de conducción en baja y media montaña:
  1. - Determinación de las características topográficas y medioambientales de la zona.
  2. - Identificación de la regulación normativa estatal, autonómica y local de entornos naturales susceptibles de ser utilizados para la práctica deportivo-recreativa.
  3. - Análisis de las posibilidades de realización de actividades deportivo-recreativas en

enclaves geográficos concretos.

4. - Identificación de modelos de proyecto de actividades de conducción en baja y media montaña realizados en entornos geográficos concretos.
5. Organización y estructura de las entidades que ofertan actividades deportivo-recreativas y de turismo de aventura en espacios naturales:
  1. - Público, entidades, empresas y organismos demandantes de actividades de conducción en baja y media montaña.
  2. - Sector y subsectores de las actividades deportivo-recreativas y de turismo de aventura en espacios naturales.
  3. - Público y entidades demandantes de este tipo de servicios: tipologías.
  4. - Actividades más demandadas: por segmentos poblacionales y por la naturaleza de las entidades demandantes y promotoras de este tipo de servicios.

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. NORMALIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN BAJA Y MEDIA MONTAÑA.

1. Los diferentes tipos de discapacidad:
  1. - Definición y características.
  2. - Clasificaciones médico-deportivas.
  3. - Características psico-afectivas: discapacidad motora; discapacidad psíquica; discapacidad sensorial.
2. Organismos y entidades a nivel local, autonómico, nacional e internacional, relacionadas con las personas con discapacidad.
3. La discapacidad en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en el medio natural:
  1. - Posibilidades de práctica.
  2. - Beneficios psicofísicos.
  3. - Contraindicaciones.
4. Adaptaciones de las actividades de conducción en baja y media montaña para la práctica de personas con discapacidad:
  1. - Nivel de autonomía personal y adaptación al esfuerzo.
  2. - Factores limitantes del movimiento en función del tipo de discapacidad.
  3. - Tests específicos y de valoración funcional adaptados a cada tipo de discapacidad.
  4. - Adaptación de las habilidades básicas y específicas de las actividades de conducción en baja y media montaña a los diferentes tipos y grados de discapacidades.
  5. - Consideraciones básicas en la adaptación y mantenimiento del material protésico y ortésico.
5. Criterios para la organización de las actividades de conducción en baja y media montaña adaptadas a los diferentes tipos y grados de discapacidades:
  1. - Criterios de organización de la estructura del grupo: ratio usuarios y número de guías y técnicos responsables de la actividad, coordinación y funciones de todos los técnicos implicados.
  2. - Propuesta de metodología de desarrollo e instrucción de las distintas actividades.
  3. - Pautas para la comunicación interpersonal.
  4. - Propuesta de medidas de adaptación de los recursos materiales y soportes de refuerzo.
6. Normas básicas de seguridad e higiene en actividades de conducción en baja y media montaña para personas con diferentes tipos de discapacidades.

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. DETERMINACIÓN DE LA FORMA DEPORTIVA, CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS EN ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN BAJA Y MEDIA MONTAÑA.

1. Aspectos básicos de aplicación:
  1. - Demostración y ayudas.
  2. - Riesgos y normas de seguridad.
  3. - Fatiga: síntomas de aparición, prevención, tratamiento y dosificación del esfuerzo.
  4. - Adaptación a las tipologías de usuarios: por edad, género, dominio técnico, nivel de forma deportiva, grado de autonomía personal y posibles situaciones de discapacidad, entre otras.
  5. - Contraindicaciones.
  6. - Instrumentos de recogida de información: test, cuestionarios, observación.
2. Biotipología y composición corporal:
  1. - Antropometría: parámetros básicos.
  2. - Instrumentos y Procedimientos básicos de aplicación.
  3. - Composición corporal: índice de masa corporal y porcentaje adiposo.
  4. - Interpretación de información: las morfología y composición corporal en relación a las actividades de conducción en baja y media montaña.
3. Aspectos posturales y niveles de autonomía motriz:
  1. - Aparato locomotor, estructura.
  2. - Motricidad y desplazamiento.
  3. - Alteraciones posturales: implicaciones en la marcha y en el transporte de equipos y materiales.
  4. - Estructura del pie y criterios para la elección el calzado para actividades de marcha por terrenos de baja y media montaña.
  5. - Análisis básico postural: instrumentos, criterios de observación y registro.
  6. - Análisis podológico: alteraciones en el miembro inferior y su implicación en la biomecánica de la marcha.
  7. - Herramientas de recogida de la información e interpretación de la misma.
4. Ejecución técnica o dominio técnico:
  1. - Criterios de valoración del dominio técnico.
  2. - Pruebas de nivel: selección, aplicación e interpretación de resultados.
  3. - Pruebas y test de campo específicos selección, aplicación e interpretación de resultados.
5. Condición física:
  1. - Capacidades condicionales generales y específicas en las actividades de conducción por baja y media montaña.
  2. - Parámetros básicos de nivel de las Capacidades condicionales generales y específicas de las actividades de marcha y progresión en baja y media montaña.
  3. - Pruebas y test de campo: Instrumentos y procedimiento de aplicación.
  4. - Herramientas de recogida e interpretación de información.
6. Detección de rasgos básicos de la personalidad, motivaciones e intereses:
  1. - Sociología del ocio, tiempo libre y deporte.
  2. - La entrevista personal: modelos y procedimiento de aplicación:
  3. - Experiencias y antecedentes: historial médico-deportivo.
  4. - Herramientas de recogida e interpretación de la información.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN POR BAJA Y MEDIA MONTAÑA.

1. Interpretación de la Programación General de la Entidad:
  1. - Estructura del programa.
  2. - Modelos de programa.



3. - Programas alternativos.
2. Recogida de datos e información:
  1. - Fuente primaria.
  2. - Fuente secundaria.
  3. - Fuente directa.
  4. - Fuente indirecta.
  5. - Confidencialidad de datos.
3. Contexto de intervención y oferta regular de actividades:
  1. - Colectivos y entidades demandantes de este tipo de servicios.
  2. - Tipos de usuarios y clientes.
  3. - Infraestructura.
  4. - Espacios y materiales a utilizar.
  5. - Recursos humanos.
  6. - Actividades y paquetes de actividades más demandadas.
4. Análisis diagnóstico para el desarrollo operativo de proyectos de conducción en baja y media montaña:
  1. - Interpretación de la información: criterios de selección y de valoración de los datos obtenidos.
  2. - Metodología.
  3. - Objetivos a cumplir.
  4. - Adecuación y respuesta a las necesidades y expectativas de la demanda.
  5. - Integración y tratamiento de la información obtenida.
  6. - Modelos de documentos.
  7. - Registro físico y técnicas de archivo.
  8. - Soportes y recursos informáticos.
  9. - Flujo de la información: ubicación y comunicación de los datos elaborados.

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE CONDUCCIÓN EN BAJA Y MEDIA MONTAÑA.

1. Aspectos generales de la evaluación:
  1. - Objetivos.
  2. - Evaluación de programas - proyectos.
  3. - Evaluación del progreso - satisfacción del usuario.
  4. - Proceso de la evaluación: aspectos evaluables y técnicas de evaluación
  5. - Instrumentos de evaluación: materiales de evaluación.
  6. - Medidas correctoras atendiendo a la evaluación.
  7. - Herramientas de observación, control y evaluación.
2. Evaluación programática en proyectos de conducción en baja y media montaña, procesos y periodicidad:
  1. - Aspectos cuantitativos y cualitativos de la evaluación.
  2. - El diseño de los procesos de la evaluación.
  3. - Objetivos, indicadores, técnicas para la recogida de datos.
  4. - Instrumentos y métodos para la recogida de datos.
  5. - Procesamiento de la información.
  6. - Análisis e interpretación de la información.
  7. - Seguimiento del proceso, resultados y calidad del servicio.
  8. - Establecimiento de medidas correctoras.
  9. - Periodicidad de la evaluación: secuencia temporal de la evaluación o cronograma de aplicación.

10. - Integración de las medidas de evaluación y su metodología de aplicación en el desarrollo operativo de proyectos de conducción en baja y media montaña.
11. - Retroalimentación y mejora del proyecto de referencia.
3. Evaluación operativa de proyectos de conducción en baja y media montaña:
  1. - Control básico del desarrollo de las distintas fases de desarrollo las actividades.
  2. - Control de la participación.
  3. - Control de la contingencia y previsión de incidencias.
  4. - Control del uso de equipamientos, materiales, equipos auxiliares e instalaciones.
  5. - Registro, tratamiento e interpretación de datos.
  6. - Confección de memorias.
4. Valoración y análisis del servicio prestado:
  1. - Características del servicio.
  2. - Conceptos básicos de calidad de prestación de servicios.
  3. - Métodos de control de la calidad del servicio.
  4. - Interpretación de resultados y elaboración de informes.

### UNIDAD FORMATIVA 3. GUÍA POR ITINERARIOS DE BAJA Y MEDIA MONTAÑA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. SELECCIÓN Y VERIFICACIÓN DEL ESTADO DEL MATERIAL Y LOS MEDIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE ITINERARIOS POR BAJA Y MEDIA MONTAÑA.

1. Identificación del material necesario para la actividad:
  1. - Individual.
  2. - Grupal.
  3. - Deportivo.
  4. - De seguridad.
  5. - De comunicación.
2. Verificación del estado de mantenimiento y correcto funcionamiento del material necesario para el itinerario.
3. Selección del material adecuado a la actividad en función de:
  1. - Dificultad y duración del itinerario.
  2. - Nivel de destreza y manejo del material de los usuarios.
  3. - Morfología y peso de los usuarios.
  4. - Márgenes de seguridad de la actividad.
  5. - Condiciones climatológicas.
  6. - Rentabilidad y duración del material.
  7. - Herramientas y materiales de reparación.
4. Revisión de todos los permisos necesarios para el itinerario.
5. Aplicación del protocolo de control y distribución del material previo al itinerario:
  1. - Identificación de necesidades básicas durante el itinerario.
  2. - Distribución del material aplicando criterios de peso y volumen.
  3. - Verificación del material y avituallamiento propio y de los usuarios.
6. Aplicación del protocolo de recogida, revisión, reparación y almacenaje del material posterior a la actividad.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES DE CONDUCCIÓN EN EL MEDIO NATURAL.

1. Imagen personal del técnico e imagen corporativa de la entidad:

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

1. - Pautas de imagen y conducta en las actividades de conducción en el medio natural.
2. - La promoción de la entidad a través de la imagen del guía responsable.
2. Aptitudes básicas en el servicio de atención al cliente: cortesía, credibilidad, comunicación, accesibilidad, comprensión, profesionalismo, capacidad de respuesta, fiabilidad.
3. Empatía y establecimiento de metas.
4. Métodos para motivar a un cliente: logros y automotivación.
5. Estrategias de atención y servicio específicas en las actividades comerciales de conducción en el medio natural:
  1. - Presentación del profesional.
  2. - Recepción de usuarios y presentación.
  3. - Pautas para el trato personal e individualizado.
  4. - Cumplimiento de normas.
  5. - Habilidades sociales específicas
  6. - Advertencia de situaciones de riesgo.
  7. - Coordinación de los servicios.
  8. - Despedida de usuarios.
  9. - Retroalimentación.
6. Estrategias de resolución de conflictos y atención de reclamaciones.
7. Identificación de los diferentes tipos de comunicación y de las etapas del proceso de comunicación.
8. Contexto comunicativo y estrategias de comunicación: comunicación verbal y no verbal (gestual, kinésica).
9. Determinación de los diferentes tipos de lenguaje a utilizar con los usuarios para conseguir una mejor comprensión del mensaje:
  1. - Lingüístico: oral y escrito
  2. - No lingüístico: audiovisual e icónico.
10. Selección de las técnicas de comunicación a utilizar con los usuarios: verbales, gestuales y asertivas.
11. Técnicas de escucha en función de las características y necesidades de los usuarios:
  1. - Escucha activa.
  2. - Actitud de empatía.
  3. - Ayudar a pensar.
12. Identificación de barreras y dificultades en la comunicación con el usuario:
  1. - Errores de escucha.
  2. - Falta de atención.
  3. - Perturbaciones en el canal.
  4. - Dificultades de comprensión.
13. Uso y manejo de la voz: entonación, dicción y claridad.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONDUCCIÓN DE GRUPOS POR ITINERARIOS DE BAJA Y MEDIA MONTAÑA.

1. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios:
  1. - Colocación y desplazamiento del técnico y de los participantes durante la actividad.
  2. - Ejercicio de liderazgo del guía durante la actividad.
2. Caracterización de procedimientos y estrategias de conducción de grupos:
  1. - Aplicación de las normas de la empresa en cuanto a recepción, relación y despedida de los participantes.
  2. - Elección justificada de la información inicial; descripción de la actividad.
  3. - Establecimiento de criterios de adaptación y comprobación del material.

4. - Selección, entrega, recogida y supervisión del material a utilizar en el itinerario.
  5. - Demostración de la técnica individual y de la de utilización del material: errores tipo en la ejecución técnica y en la aplicación del esfuerzo, criterios de valoración.
  6. - Control del material y reparaciones de fortuna del mismo durante el itinerario.
  7. - Transmisión de normas y procedimientos necesarios para mantener las condiciones de seguridad durante la actividad.
  8. - Aplicación de las funciones propias de la dirección de grupos e identificación de las posibles técnicas de dinamización a utilizar.
  9. - Indicación de las normas de utilización de los espacios naturales.
  10. - Valoración de la actividad y redacción del informe final.
3. Adaptación del itinerario a las características del grupo de participantes:
    1. - Usuarios con y sin limitación de su autonomía personal.
    2. - Identificación y reconocimiento de los posibles riesgos a asumir durante la realización del itinerario.
  4. Elección del tipo de comunicación a utilizar en situaciones comprometidas e identificación de las pautas de comportamiento a transmitir a los miembros del grupo:
    1. - Indicación de distancia de seguridad y orden de paso de los miembros del grupo en tramos peligrosos del itinerario.
    2. - Determinación de maniobras de apoyo a los usuarios y técnicas que deben aplicar para conseguir la superación del tramo.
    3. - Indicación de directrices de los agrupamientos y ubicación de los participantes una vez superado el tramo con dificultad.
  5. Reconocimiento de los medios y aparatos de comunicación más adecuados para utilizar durante el itinerario:
    1. - Comprobación de su estado operativo.
    2. - Preparación de los medios de comunicación para su transporte durante la ruta y su almacenaje y mantenimiento posterior.
    3. - Identificación de las zonas de cobertura y elección de las bandas de frecuencia de los medios de comunicación que lo requieran.
    4. - Ayudas y apoyos en los pasos conflictivos.
  6. Identificación de las posibles circunstancias que pueden desencadenar situaciones de emergencia durante el recorrido:
    1. - Descripción de las circunstancias objetivas que pueden desencadenar una emergencia.
    2. - Elección justificada de las acciones propuestas para la resolución de la emergencia.
    3. - Descripción de las estrategias de comunicación a llevar a cabo con los participantes en la actividad y elección de la información a transmitirles.
    4. - Análisis de las pautas de comportamiento del guía y de su influencia en el control de la situación.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DINAMIZACIÓN DEL GRUPO DE USUARIOS Y ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS RECREATIVAS PARA EL ITINERARIO.

1. Caracterización del grupo y de las etapas de su evolución:
  1. - Identificación del grupo.
  2. - Determinación psicológica del grupo.
  3. - Establecimiento de las relaciones entre individuo y grupo.
  4. - Diferenciación del grupo de pertenencia y el grupo de referencia.
2. Descripción y aplicación de los procesos y las técnicas de dinamización del grupo:
  1. - Identificación de las técnicas de dinamización de grupos: inducción y autodinamización.



2. - Selección y aplicación de las técnicas de recogida de datos.
  3. - Identificación de los tipos de liderazgo: positivos y negativos.
  4. - Potenciación de la cordialidad y la desinhibición.
  5. - Consecución de la máxima participación de los usuarios.
  6. - Resolución de situaciones conflictivas.
  7. - Potenciación de actitudes positivas.
3. Determinación y aplicación de los estilos de resolución de conflictos:
    1. - Elección del proceso para la resolución de problemas.
    2. - Determinación de los métodos más usuales para la toma de decisiones en grupo.
    3. - Identificación de las fases fundamentales en la toma de decisiones y su aplicación.
    4. - Situaciones de conflicto y crisis en el medio natural: Rivalidad y cohesión.
    5. - Discriminación del rol del guía.
    6. - Promoción de una actitud empática y tolerante en el guía.
    7. - Identificación de la propuesta de intervención.
    8. - Determinación de las habilidades sociales mas adecuadas.
  4. Identificación del marco de la Recreación:
    1. - Caracterización de la actividad lúdica recreativa como impulsora del desarrollo y del equilibrio tanto de la persona como de la sociedad contemporánea.
  5. Descripción de la metodología recreativa:
    1. - Selección, temporalización y secuenciación de actividades lúdico recreativas.
    2. - Selección de juegos para determinadas edades y objetivos.
    3. - Participación de forma desinhibida.
    4. - Elaboración de fichas de juegos. Registro de juegos.
    5. - Programación de sesiones lúdicas recreativas.
    6. - Participación en veladas para la aplicación de los recursos de intervención.
  6. Determinación de actividades lúdicas recreativas y juegos:
    1. - Concepción y funcionamiento.
    2. - Clasificación, características y aplicabilidad de actividades lúdico recreativas.
    3. - Tipos de actividades lúdico recreativas.
    4. - Objetivos.
    5. - Características.
    6. - Metodología.
  7. Intervención del guía como animador.
  8. Dirección práctica de las actividades:
    1. - Explicación y demostración de la actividad.
    2. - Organización de participantes, espacios y material.
  9. Intervención en la realización de la actividad:
    1. - Aplicación de refuerzos.
    2. - Conocimiento de resultados.
    3. - Solución de incidencias.
    4. - Evaluación de la actividad.
  10. Finalización de la actividad:
    1. - Técnicas de observación.
    2. - Análisis y valoración de la dirección de actividades.

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LAS MANIOBRAS DE RESCATE EN BAJA Y MEDIA MONTAÑA.

1. Criterios de selección del material de socorro y rescate en función de las actividades.

2. Cuerdas:
  1. - Diámetros.
  2. - Características.
  3. - Uso, manejo y aplicación.
  4. - Longitudes recomendadas
  5. - Verificación y control preventivo del estado de mantenimiento.
3. Mosquetones:
  1. - Simétricos, asimétricos y tipo HMS.
  2. - Seguridad y con seguro.
  3. - Uso, manejo y aplicación.
4. Poleas:
  1. - Simples.
  2. - Con rodamiento.
  3. - Autobloqueantes.
  4. - Verificación y control preventivo del estado de mantenimiento.
  5. - Uso, manejo y aplicación.
5. Bloqueadores mecánicos:
  1. - Automáticos.
  2. - Placas autobloqueantes.
  3. - Verificación y control preventivo del estado de mantenimiento.
  4. - Uso, manejo y aplicación.
6. Determinación del método correcto de trabajo:
  1. - Verificación y control preventivo del estado de mantenimiento.
7. Aplicación de técnicas de elaboración de anclajes con medios naturales.
8. Reconocimiento y aplicación de técnicas básicas y avanzadas de cabuiería y su aplicación en los procedimientos de rescate en baja y media montaña:
  1. - Identificación, clasificación y elaboración de nudos básicos de encordamiento y frenado.
  2. - Realización de descensos controlados de personas utilizando nudos y sistemas mecánicos.
9. Identificación, elección y ejecución del protocolo de actuación ante emergencias en media y baja montaña.
10. Identificación, elección y ejecución de técnicas de recuperación con cuerdas:
  1. - Realización de polipastos simples.
11. Identificación, elección y ejecución de técnicas de transporte de accidentados.
  1. - Determinación de materiales idóneos y de fortuna para la realización de camillas.
  2. - Elaboración de camillas de fortuna.
  3. - Identificación de camillas de cuatro personas, dos y una.
  4. - Elección justificada de camilla blanda o rígida.
12. Aplicación de procedimientos y técnicas específicas de rescate en terreno nevado:
  1. - Determinación de aparatos de búsqueda de víctimas de avalancha.
  2. - Utilización de detectores de víctimas de avalancha analógicos o digitales.
13. Búsqueda organizada en una avalancha de nieve:
  1. - Organización del grupo y distribución de tareas.
  2. - Distribución de los espacios.
  3. - Aplicación de técnicas de búsqueda con detectores de víctimas de avalancha.
  4. - Determinación de las técnicas de sondeo rápido y de sondeo fino en función de las características de la localización de la víctima.
  5. - Extracción de la víctima de una avalancha.

## ¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

### Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By  
**EDUCA EDTECH**  
Group