



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantdes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

19

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
FAMILIA
NUMEROSA

20% Beca
DIVERSIDAD
FUNCIONAL

20% Beca
PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Master en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria



DURACIÓN
725 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Evaluación Psicopedagógica con 600 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y CLADEA (Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración) - Titulación Universitaria en Intervención Psicopedagógica con 5 Créditos Universitarios ECTS. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Spearman. Obtener fiabilidad y validez en las medidas. Conocer la teoría de la respuesta al ítem. Interpretar las puntuaciones. Conocer la evaluación psicopedagógica y la orientación educativa. Aprender los Factores personales que afectan y esfuerzo por aprender. Evaluar la competencia lectora y de las dificultades para leer y comprender. Adquirir estrategias para facilitar la comprensión. Conocer los factores que afectan a la interacción, cooperación e integración social. Realizar evaluaciones para detectar problemas y prevenirlos. Impartir estrategias de intervención para la integración social. Evaluar el entorno escolar y del familiar. Realizar estrategias para la organización de la evaluación. Planificación y realización de programas de intervención.

A quién va dirigido

Este Master en Evaluación Psicopedagógica está dirigido a los profesionales del ámbito educativo, generalmente a pedagogos y psicopedagogos, de igual modo, este curso se encuentra orientado hacia todas aquellas personas que quieran ampliar sus conocimientos personales.

Para qué te prepara

Este Master en Evaluación Psicopedagógica te prepara para adquirir los conocimientos básicos en el campo de la intervención psicopedagógica y poder realizar correctamente una evaluación psicopedagógica. De igual modo, nos permite establecer un acercamiento al ámbito educativo desde una perspectiva global y social.

Salidas laborales

Tras finalizar el Máster de Psicopedagogía, habrás adquirido los conocimientos y habilidades que te capacitarán para desarrollar tu actividad profesional en los siguientes sectores: Psicopedagogos, pedagogos, profesionales del ámbito educativo y pediátrico, Educación Especial, Refuerzo Educativo e Intervención Psicoeducativa.

TEMARIO

PARTE 1. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Introducción
2. Evolución de la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL. CONCEPTO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

1. El Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
2. La importancia de la Escuela Inclusiva
3. Principios Generales de Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES

1. Introducción
2. Evaluación Psicopedagógica
3. Decisiones de Escolarización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES

1. Introducción
2. Modalidades de Escolarización
3. Las Adaptaciones Curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

1. La Orientación Educativa
2. Planificación Educativa
3. Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
4. Actuaciones de Orientación Específicas con Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

1. Introducción
2. Recursos Materiales
3. Los Recursos Personales
4. Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
5. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS

1. Introducción

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

2. La Participación de la Familia en la Educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales
3. Cauces de participación
4. El Papel de los Padres en la Toma de Decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos/as

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Alumnos y alumnas con Deficiencia Auditiva
2. Alumnos y alumnas con Deficiencia Visual
3. Alumnos y alumnas con Deficiencia Motora
4. Alumnos y alumnas con Deficiencia Mental
5. Alumnos y alumnas con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

1. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Déficit Auditivo y Orientaciones Metodológicas
2. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Visual y Orientaciones Metodológicas.
3. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Motora y Orientaciones Metodológicas.
4. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Mental o Intelectual y Orientaciones Metodológicas
5. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos con Trastornos Generales del Desarrollo y Orientaciones Metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1. Alumnos y alumnas con Altas Capacidades Intelectuales
2. Características asociadas a Superdotación Intelectual
3. Perfiles de Niños de Altas Capacidades Intelectuales

PARTE 2. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

1. Qué es la psicopedagogía
2. Intervención de la Psicopedagogía
3. Modelos de intervención psicopedagógicos
4. La psicopedagoga actual

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISEÑO Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

1. Características básicas de un programa de intervención
2. Análisis de necesidades.
3. Planificación y realización de programas de intervención.
4. Valoración de programas y servicios.
5. El plan de acción tutorial como programa de intervención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICO

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
3. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
4. Elaboración del informe psicopedagógico
5. Estructura general del informe
6. Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Distintas respuestas educativas
2. Aspectos de la intervención psicopedagógica
3. Intervención como estrategia
4. Aceleración como estrategia
5. Agrupamiento como estrategia
6. Enriquecimiento del curriculum como estrategia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. ACNEE: Características y tipos
2. Metodologías de trabajo con el ACNEE: Tipos y características
3. Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

1. Alumnos con discapacidad auditiva
2. Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad auditiva
3. Atención educativa al alumnado con deficiencia auditiva
4. Papel de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Alumnado con discapacidad visual
2. Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad visual
3. Atención educativa al alumnado con deficiencia visual
4. Papel de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD SORDOCEGUERA

1. Alumnos con discapacidad sordoceguera
2. Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad sordoceguera
3. Atención educativa al alumnado con deficiencia sordoceguera
4. Papel de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Evaluación psicopedagógica

2. Evaluación psicopedagógica. Protocolo a seguir
3. Ámbitos dentro de la evaluación psicopedagógica
4. Diagnóstico diferencial en la evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN INCLUSIVA A LA DIVERSIDAD

1. Educación inclusiva
2. Atención a la diversidad en el sistema educativo
3. Medidas de la actuación en altas capacidades
4. Necesidades educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

1. El entorno familiar. Intervención
2. Entorno familiar en el niño/a con altas capacidades
3. Problemas en el entorno familiar
4. Educación familiar
5. Colaboración entre familia y centro
6. Orientaciones familiares

PARTE 3. DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición del concepto
2. Niveles en alumnos con altas capacidades
 1. - Conceptos relacionados
3. Modelos explicativos de las altas capacidades
 1. - Modelos basados en el rendimiento
 2. - Modelos de orientación sociocultural
 3. - Modelos cognitivos
 4. - Modelos basados en capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Características de los niños con altas capacidades
 1. - Características generales
 2. - Estilo de aprendizaje
 3. - Motivación e intereses
 4. - Características cognitivas
 5. - Creatividad e imaginación
 6. - Disincronía o asincronía
 7. - Características sociales y emocionales
 8. - Características diferenciales de género
2. Necesidades educativas
 1. - En relación al currículo escolar
 2. - En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
 3. - En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
3. Escolarización de los niños con altas capacidades

4. Mitos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Medidas de atención a la diversidad
 1. - Medidas de carácter ordinario
 2. - Medidas de carácter extraordinario
 3. - Medidas de carácter excepcional
2. Orientaciones al profesorado
3. Factores característicos del alumnado con altas capacidades
 1. - Inteligencia y aptitudes
 2. - Estilos cognitivos de aprendizaje
 3. - Autoestima
 4. - Intereses y motivaciones
 5. - Cultura
4. Organización de la respuesta educativa en el aula
 1. - Objetivos
 2. - Contenidos
 3. - Metodología
 4. - Evaluación
5. Recursos personales y materiales
 1. - Recursos personales
 2. - Recursos materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Definición de la detección
2. Áreas de detección
3. Fuentes de información
 1. - Profesorado
 2. - Iguales
 3. - Familia
4. Proceso de detección
5. Fases del proceso de detección
 1. - Fase 1. Observación
 2. - Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
 3. - Fase 3. Análisis de los resultados
 4. - Fase 4. Evaluación psicopedagógica
6. Instrumentos de diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

1. Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
2. Indicadores en Educación Infantil
 1. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
 2. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
 3. - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
 4. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
3. Indicadores en Educación Primaria

1. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
2. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
3. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
4. Indicadores en Educación Secundaria
 1. - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
 2. - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
 3. - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
 4. - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
5. Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
 1. - Alumnado exitoso con buen rendimiento académico
 2. - Alumnado con bajo rendimiento escolar
 3. - Alumnado doblemente identificado
 4. - Alumnado que pasa desapercibido
 5. - Alumnado desafiante o creativo
 6. - Alumnado autónomo
 7. - Alumnado de otras culturas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Proceso de evaluación psicopedagógica
2. Protocolo de evaluación psicopedagógica
3. Ámbitos de evaluación psicopedagógica
 1. - Evaluación del alumno
 2. - Evaluación del contexto
 3. - Concreción de necesidades
4. Diagnóstico diferencial
 1. - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 2. - Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
 3. - Trastornos de aprendizaje
 4. - Trastorno negativista desafiante

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
 1. - Medidas objetivas
 2. - Medidas subjetivas
3. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
 1. - Inteligencia
 2. - Aptitudes
 3. - Creatividad
 4. - Flexibilidad
 5. - Potencial de aprendizaje
 6. - Personalidad
 7. - Ajuste social
 8. - Metacognición
4. Elaboración del informe psicopedagógico
5. Estructura general del informe

6. Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTAS CAPACIDADES

1. Educación inclusiva en el sistema educativo
 1. - Alumno con necesidad específica de apoyo educativo
 2. - Alumnado con altas capacidades intelectuales
 3. - Normativa
2. Atención a la diversidad
 1. - Las trampas de la atención a la diversidad
 2. - Principios de la atención a la diversidad
 3. - Medidas para atender a la diversidad
3. Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
 1. - Medidas de atención a la diversidad
4. Necesidades educativas en altas capacidades
 1. - Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
2. Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
 1. - Desarrollar el aprendizaje autónomo
 2. - Desarrollar su curiosidad natural
 3. - Desarrollar su pensamiento creativo
 4. - Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
 5. - Desarrollar su juicio crítico
 6. - Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación
 7. - Desarrollar la autoestima
 8. - Desarrollar las relaciones personales
3. Estrategias de intervención
4. Estrategia de Aceleración
5. Estrategia de Agrupamiento
6. Estrategia de Enriquecimiento del currículum
 1. - Líneas de enriquecimiento
 2. - Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

1. El entorno familiar y su intervención
2. El niño con altas capacidades en el entorno familiar
3. Problemas más comunes en el entorno familiar
 1. - Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general
 2. - Alteraciones en el autoconcepto de los padres
 3. - Relaciones de la familia con el entorno
 4. - Relaciones de la familia con la escuela
4. Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
 1. - Ejercer su papel educador y socializador

2. - Favorecer una educación integral
3. - Educar en el respeto hacia los demás
4. - Estimular sus capacidades
5. - Planificar el tiempo
5. Colaboración de la familia con el centro educativo
6. Orientaciones para la familia

PARTE 4. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: PROBLEMAS DE MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, FUNCIONES, COORDENADAS Y ENFOQUES.

1. Introducción y objetivos.
2. Evaluación psicopedagógica y la orientación educativa: concepto y funciones.
3. Coordinadas de la evaluación psicopedagógica y la orientación educativa.
 1. - El modo de concebir el objetivo a alcanzar condiciona la evaluación y la intervención.
 2. - Los supuestos sobre el origen de los problemas condicionan la evaluación y la intervención.
 3. - La concepción del modo de ayudar a alumnos diversos condiciona el proceso orientador.
 4. - Los supuestos sobre validez de los procedimientos condicionan el proceso orientador.
 5. - El papel activo del alumno en el proceso de aprendizaje condiciona el proceso orientador.
 6. - Las características del contexto institucional condicionan el proceso orientador.
 7. - Las características del contexto social condicionan el proceso orientador.
 8. - Las características del contexto social condicionan el proceso orientador.
 9. - Las características del contexto administrativo-legal condicionan el proceso orientador.
 10. - El grado en que se busca valorar la actividad orientadora para aprender y mejorar condiciona el proceso orientador.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO PERSONAL.

1. Introducción y objetivos.
2. Factores personales que afectan y esfuerzo por aprender.
 1. - El esfuerzo depende de que el alumno se sienta emocionalmente bien.
 2. - El esfuerzo depende de saber qué es lo que se tiene que conseguir aprender.
 3. - El esfuerzo depende del ajuste entre las metas importantes para el alumno y los incentivos que le ofrece la tarea.
 4. - El esfuerzo depende de las expectativas y las atribuciones.
 5. - El esfuerzo depende de saber manejar los costes del aprendizaje.
 6. - El esfuerzo depende de saber cómo autorregular las actividades de aprendizaje.
3. Evaluación de la motivación.
 1. - Evaluación de la motivación del alumno a través de la entrevista.
 2. - Cuestionarios para evaluar variables motivacionales.
 3. - Implicaciones de los resultados de la evaluación para la intervención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APRENDIZAJE Y DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA.

1. Introducción y objetivos.
2. Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención.
 1. - Componentes del proceso lector y diferencias individuales.

2. - Motivación y comprensión lectora.
3. Evaluación de la competencia lectora y de las dificultades para leer y comprender.
 1. - Evaluación de los procesos lectores básicos.
 2. - Evaluación de la comprensión lectora.
4. Intervención para remediar las dificultades de lectura: el programa MIL.
5. Intervención para prevenir y remediar las dificultades de comprensión.
 1. - Criterios para la creación del entorno de lectura “antes” de comenzar.
6. Objetivo a conseguir y estrategias de enseñanza a utilizar “durante” la lectura.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.

1. Introducción y objetivos.
2. Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención.
 1. - Conocimientos básicos implicados en el aprendizaje de “procedimientos” matemáticos.
 2. - Conocimientos básicos implicados en la solución de problemas.
3. Dificultades en la adquisición de la competencia matemática.
4. Principios para la prevención, evaluación e intervención de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.
 1. - Prevención primaria.
 2. - Prevención secundaria.
 3. - Prevención terciaria: tratamiento individualizado.
5. Evaluación de las dificultades de comprensión, cálculo y solución de problemas.
 1. - Evaluación de las dificultades iniciales de comprensión y cálculo: la prueba TEMA-3.
 2. - Evaluación de las dificultades en la solución de problemas.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROBLEMAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO I.

1. Introducción y objetivos.
2. Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención.
 1. - Procesos básicos presentes en la mayoría de los aprendizajes.
 2. - Organización del estudio.
3. Evaluación de las estrategias de aprendizaje: entrevista inicial con el alumno.
4. Evaluación cualitativa de las estrategias de aprendizaje.
 1. - Examen general.
 2. - Examen de conocimiento de estrategias específicas.
 3. - Examen del conocimiento de las condiciones para usar diferentes estrategias.
5. Evaluación de las estrategias mediante cuestionarios.
6. Evaluación de los hábitos de estudio.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROBLEMAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO II.

1. Introducción y objetivos.
2. Enseñanza integrada de estrategia para el aprendizaje conceptual a partir de textos.
 1. - Enseñar a establecer el propósito de aprendizaje.
 2. - Enseñar estrategias para facilitar la comprensión del texto.
 3. - Enseñar estrategias para facilitar la elaboración de la información.
3. Enseñanza del uso de estrategias para aprender a redactar.
4. Enseñanza de estrategias de autoevaluación del aprendizaje.
5. Estrategias para organizar el tiempo y controlar las distracciones.

PARTE 5. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: INTEGRACIÓN SOCIAL, EVALUACIÓN DEL ENTORNO INSTRUCCIONAL Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FACTORES QUE AFECTAN A LA INTERACCIÓN, COOPERACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL.

1. Introducción y objetivos.
2. Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención.
 1. - ¿Qué factores influyen en la competencia e integración social?
 2. - Factores personales que influyen en las interacciones sociales.
3. Factores del entorno que influyen en la competencia y adaptación social.

UNIDAD 2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA Y ADAPTACIÓN SOCIAL: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS.

1. Introducción y objetivos.
2. Evaluar para detectar y prevenir problemas de convivencia e interacción social.
 1. - Técnicas sociometrías.
 2. - Escalas y cuestionarios.
3. Evaluar a niños o jóvenes sobre los que hay una demanda específica.
 1. - Entrevista a la persona que presenta la demanda específica.
 2. - Entrevista a la persona que presenta la demanda.
 3. - Observación del comportamiento en el contexto natural en que se produce.
 4. - Entrevista al propio sujeto que presenta el problema.
 5. - Cuestionario para evaluar habilidades sociales.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIA E INTEGRACIÓN SOCIAL: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

1. Introducción y objetivo.
2. Intervención centrada en el sujeto que presenta el problema.
 1. - Comportamiento agresivo y antisocial.
 2. - Retraimiento.
3. Intervención preventiva por programas en la escuela.
 1. - Programas para la enseñanza de habilidades sociales.
 2. - Propuestas para facilitar el desarrollo moral y la conducta altruista.
 3. - Programas y propuestas integrables en el currículo: consideraciones finales.
4. Intervención preventiva centrada en el cambio del contexto educativo.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL: EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES.

1. Introducción y objetivos.
2. Supuestos teóricos desde los que plantear la orientación.
 1. - ¿Cómo toman los alumnos las decisiones?
 2. - Condiciones personales que facilitan las decisiones implicadas en la inserción socio laboral.
 3. - Factores contextuales que facilitan la preparación para decidir sobre el futuro profesional.
3. Modalidades de prevención e intervención.
 1. - intervención centrada en el currículo.

4. Intervención mediante programas específicos.
5. Intervención basada en el asesoramiento individualizado.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CENTRADAS EN LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE.

1. Introducción y objetivos.
2. Supuestos desde los que evaluar e intervenir sobre el entorno de aprendizaje escolar.
 1. - Adecuación de los patrones de actuación del profesor en función del desarrollo de la clase.
 2. - Adecuación de los patrones de actuación del profesor en función del tipo de aprendizaje a conseguir.
 3. - Variables personales que afectan al modo de actualización del profesorado.
 4. - Dimensiones y componentes del proceso de asesoramiento.
3. Supuestos desde los que evaluar e intervenir sobre el entorno de aprendizaje familiar.
 1. - Condicionantes del clima motivacional de la familia.
 2. - Componentes del clima motivacional de la familia.
4. Variables moderadoras del efecto de la actuación de los padres.
5. Evaluación del entorno escolar y del familiar.
 1. - Cuestionario de clima motivacional de clase.
 2. - Cuestionario de clima motivacional de la familia.
 3. - Cuestionario de conocimientos motivacionales del profesor.
6. Autoevaluación de pautas docentes.
7. Entrevistas, autoevaluación e intervención en relación con las pautas de apoyo familiar.
8. Categoría de auto-observación y observación.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DE LA COMPETENCIA CURRICULAR.

1. Introducción y objetivos.
2. Supuestos desde los que valorar la evaluación y asesorar en el diseño de evaluaciones.
 1. - Situaciones que exigen que los profesores evalúen el conocimiento de sus alumnos.
 2. - Condiciones para una adecuada evaluación del conocimiento.
 3. - Estrategias para la organización de la evaluación.
3. ¿Cómo usar en la práctica los conocimientos sobre evaluación desde el rol de orientador?
 1. - Como valorar la evaluación de la competencia curricular.
 2. - Como usar los resultados en el proceso de asesoramiento.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISEÑO Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

1. Introducción y objetivos.
2. Características básicas de un programa de intervención.
3. Análisis de necesidades.
 1. - Tipos de necesidades.
 2. - Razones para un análisis de necesidades.
 3. - Desarrollo de un análisis de necesidades.
 4. - Análisis de los resultados.
4. Planificación y realización de programas de intervención.
 1. - Punto de partida: definición de las metas a conseguir.

2. - Etapas y tareas: ¿qué hacer para alcanzar los objetivos?
3. - Análisis de los métodos: ¿Qué métodos de intervención parecen más adecuados?
5. Valoración de programas y servicios.
 1. - Valoración de programas de intervención educativa: contexto teórico.
 2. - Pasos en la planificación y desarrollo del proceso de evaluación-valoración.
 3. - Valoración de la programación y desarrollo de los servicios de orientación.
6. El plan de acción tutorial como programa de intervención.
7. Resumen.
8. Ejercicios de práctica y autoevaluación.
9. Soluciones.
10. Apéndice.

PARTE 6. PSICOMETRÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOMETRÍA Y TEORÍA DE TEST: INTRODUCCIÓN

1. La medición de los atributos psicológicos y los instrumentos que la hacen posible
 1. - Cuantificación y experimentación: Los inicios de la psicología como ciencia cuantitativa
 2. - Los fundamentos de la psicometría
 3. - La medición de las aptitudes mentales
 4. - Tipos de tests
 5. - Variabilidad de las puntuaciones
 6. - La interpretación de las puntuaciones
 7. - Teorías y modelos
 8. - La construcción del test

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍA CLÁSICA DE LOS TESTS

1. El modelo lineal de Spearman
 1. - Formalización del modelo de Spearman
 2. - Relaciones e índices que se deducen de las hipótesis
 3. - Condiciones de paralelismo entre medidas: Consecuencias

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FIABILIDAD

1. Precisión de las medidas
 1. - El concepto de fiabilidad
 2. - Ecuaciones para definir y calcular la fiabilidad
 3. - Formas usuales de generar medidas repetidas
 4. - Cálculo práctico de los coeficientes e índices de fiabilidad
 5. - Otras ecuaciones para el cálculo de la fiabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIABILIDAD

1. Variabilidad y longitud de las pruebas
 1. - Fiabilidad y variabilidad de las puntuaciones
 2. - Fiabilidad y longitud de las pruebas
 3. - Relaciones entre fiabilidad, longitud y varianza

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FIABILIDAD

1. Consistencia interna: El coeficiente α

1. - El coeficiente α y las ecuaciones de Kuder-Richardson
2. - El coeficiente α : Cota inferior de la fiabilidad en tests compuestos
3. - Casos particulares del coeficiente α
4. - El coeficiente β
5. - Cálculo de α con técnicas de análisis de varianza
6. - Coeficientes derivados del análisis factorial
7. - Variaciones de la fiabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INFERENCIAS

1. Estimación y contrastes de significación

1. - Predicciones de la puntuación verdadera
2. - Errores de medida, de estimación y de predicción
3. - Intervalos de confianza para la puntuación verdadera
4. - Contrastes de medias
5. - Significación e inferencias de los coeficientes de fiabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TEORÍA DE LA GENERALIZABILIDAD

1. ¿Cómo afectan a las medidas distintas facetas y fuentes de error?

1. - Conceptos básicos y terminología
2. - Estudios G
3. - Estudios D
4. - Diseños anidados versus diseños cruzados

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA VALIDEZ

1. ¿Qué es la validez?

1. - El concepto de validez
2. - Tipos de validez
3. - Validez en relación con el contenido
4. - Asociaciones con otras variables: Evidencias de validez convergente y discriminante
5. - Validez en los procesos de respuesta
6. - Validez en relación con el criterio
7. - Validez de la estructura interna del test
8. - Validez de constructo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA VALIDEZ

1. Evaluación de las evidencias de validez

1. - Validación del contenido
2. - El coeficiente de validez
3. - Validez relativa al criterio
4. - Evaluación de la validez convergente y discriminante
5. - Validez de la estructura interna del test

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA VALIDEZ

1. Coeficiente de validez y toma de decisiones

1. - Detección, clasificación y diagnóstico
2. Sensibilidad y especificidad
3. Curvas ROC
 1. - Interpretaciones y uso práctico del coeficiente de validez
 2. - Análisis de la utilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

1. Aspectos generales
 1. - Orígenes y objetivos de la teoría de la respuesta al ítem
 2. - Aspectos generales
 3. - La puntuación verdadera y la escala de aptitud

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

1. Modelos
 1. - Modelos ojiva normal
2. Tipos de modelos ojiva normal
 1. - Significado de los parámetros a_i y b_i
 2. - Modelos logísticos
 3. - El modelo de Rasch
 4. - Otros modelos
 5. - Estimación de los parámetros de los modelos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

1. Funciones de información y aplicaciones
 1. - Funciones de información
 2. - Las funciones de información en diferentes modelos
 3. - Curvas de información
 4. - Eficiencia relativa
 5. - La métrica y los valores de las funciones de información
 6. - Resumen de los procedimientos

UNIDAD DIDÁCTICA 14. EL SESGO EN LOS TESTS

1. Sesgos y comportamiento diferencial de los ítems
 1. - El sesgo en los tests
 2. - Detección y estimación de sesgo en la evaluación del constructo
 3. - El método Mantel-Haenszel para estimar el DIF
 4. - Estimación del DIF haciendo uso de las CCI

UNIDAD DIDÁCTICA 15. MEDICIÓN Y PSICOMETRÍA

1. Medición, escalas e interpretación de las puntuaciones
 1. - Psicología, psicometría y medición
 2. - Métrica y espacios métricos
 3. - Medición, estructuras, representación y escalas
 4. - Medición directa e indirecta
 5. - Tipos de escalas

6. - Interpretación de las puntuaciones: Escalas y normas

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group